

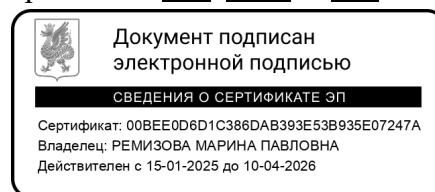
**Управление образования  
Исполнительного комитета муниципального образования города Казани**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы» Приволжского района города Казани**

Принята  
педагогическим советом  
МБУДО «Центр внешкольной работы»  
Приволжского района г.Казани  
Протокол от «01» 09 20 25 года № 1

«Утверждаю»  
Директор МБУДО «Центр внешкольной  
работы» Приволжского района г.Казани

\_\_\_\_\_  
М.П.Ремизова  
Приказ от «01» 09 20 25 года № 162



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ШАХМАТЫ»**

Направленность: физкультурно-спортивная  
Уровень: базовый  
Срок реализации: 3 года  
Возраст обучающихся: 7-11 лет

**Автор-составитель:**  
Шарипова Лейля Владимировна  
педагог дополнительного образования

### Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Приволжского района города Казани
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»
3.	Направленность программы	Физкультурно-спортивная направленность
4.	Сведения о разработчике	
4.1	ФИО, должность	Шарипова Лейля Владимировна, педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	3 года
5.2	Возраст обучающихся	7-11 лет
5.3	Характеристика программы: -тип программы -вид программы -принцип проектирования программы -форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеобразовательная программа Общеразвивающая  Очная, с использованием дистанционных технологий
5.4	Цель программы	Развитие у обучающихся интеллектуальных способностей посредством игры в шахматы.
5.5	Образовательные модули	I ступень – ознакомительная (1 год обучения); II ступень – базовая (1 год обучения); III ступень – развивающая (1 год обучения).
6	Формы и методы образовательной деятельности	Формы образовательной деятельности: -Теоретические занятия – изучение принципов, правил, стратегических идей и тактических приемов шахматной игры -Практические занятия – выполнение шахматных комбинаций, решение тактических задач, а так же тренировочные и турнирные партии. Групповая форма проведения занятий.
7	Формы мониторинга результативности	-текущий контроль; - промежуточный контроль; - итоговый контроль. Тестирование и практическое задание.
8	Результативность реализации программы	<b>Личностные</b> результаты освоения программы: 1. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2. развитие навыков коммуникации со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 3. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

		<p>4. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>5. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p> <p><b>Метапредметные</b> результаты освоения программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. умение работать индивидуально и в группе;</li> <li>2. умение самостоятельно определять для себя цели своего обучения, ставить перед собой новые задачи;</li> <li>3. умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи;</li> <li>4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления выбора в деятельности;</li> <li>5. умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>6. умения понимать причины успеха или неуспеха и способности конструктивно оценивать свои действия;</li> <li>7. ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности;</li> <li>8. способность проявлять инициативу и самостоятельность на занятиях;</li> <li>9. способность преодолевать трудности, добросовестно выполнять задания;</li> <li>10. уважительное отношение к окружающим, проявления культуры взаимодействия и терпимости в достижении общих целей при совместной деятельности.</li> </ol> <p><b>Предметные</b> результаты освоения программы:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. шахматные термины;</li> <li>2. основные правила игры;</li> <li>3. основные тактически приемы;</li> <li>4. шахматные комбинации;</li> <li>5. простейшие окончания игры;</li> <li>6. приемы атаки на короля;</li> <li>7. основные принципы дебюта, эндшпилей, миттельшпилей.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. объявлять шах и мат;</li> <li>2. анализировать свои ходы и ходы соперника;</li> <li>3. самостоятельно разыгрывать начальную стадию партии;</li> <li>4. проводить элементарные матовые атаки;</li> <li>5. находить и рассчитывать несложные тактические комбинации.</li> </ol> <p><b>Демонстрировать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. знания и умения в соревновательной деятельности и контрольных мероприятиях.</li> </ol>
9	Год создания программы	2023 год

	Дата последней корректировки программы	Январь, 2025 год
10	Рецензенты	1. заместитель директора по УВР Герасимова Н.В., 2. методист Семенова О.Н.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	6
Направленность программы.....	6
Нормативно-правовое обеспечение программы.....	6
Актуальность.....	7
Отличительные особенности программы.....	7
Цели и задачи образовательной программы.....	8
Адресат программы.....	9
Формы организации образовательного процесса.....	9
Срок освоения программы и режим занятий .....	10
2. Учебно-тематический план .....	10
3. Содержание разделов и тем.....	13
4. Планируемые результаты.....	24
5. Организационно-педагогические условия реализации .....	27
6. Формы аттестации/контроля.....	28
7. Оценочные материалы.....	28
8. Список литературы.....	29

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Направленность программы**

Настоящая программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

По профилю – программа физкультурно-спортивной направленности.

Программа направлена на формирование у обучающихся основ шахматной игры, развитие логического и стратегического мышления, памяти, внимания и воспитание личностных качеств, таких как целеустремленность, ответственность и уважение к сопернику.

### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

При разработке программы были использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 года №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»);
- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан от 07.03.2023 года №2749/23 «О направлении методических рекомендаций»);
- Устав МБУДО «Центр внешкольной работы» Приволжского района г.Казани;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей (адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей) и рабочей программах, индивидуальном образовательном маршруте.

**Актуальность** Программа направлена на организацию содержательного досуга детей и подростков, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности, комплексное развитие их интеллектуальных способностей с применением интерактивных технологий.

### **Отличительные особенности программы**

Образовательная программа направлена на организацию последовательного учебного процесса юных шахматистов в рамках образовательных ступеней и проведение целенаправленной работы в области развития и воспитания обучающихся.

Вариативность содержания образовательных ступеней позволяет учащимся с имеющимися знаниями и навыками игры в шахматы, на основании результатов входящего мониторинга, быть зачисленными на любую образовательную ступень, а также осуществлять выпуск обучающихся после окончания определённой ступени.

В программе учебно-тематический план включает в себя:

- инвариантный модуль ориентирован на обязательное изучение обучающимся;
- вариативный модуль (по выбору 10ч.) позволяет создать условия для обеспечения общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей, способностей и образовательных потребностей, обеспечивая условия для достижения гарантированного уровня образования;
- воспитательный модуль направлен на развитие высоконравственной личности, обладающий актуальными знаниями и умениями, способный реализовать свой потенциал в условиях современного общества;
- каникулярный модуль направлен на вовлечение в учебно-воспитательную деятельность обучающихся в период каникул.

Процесс обучения предполагает III ступени:

I ступень – ознакомительный (1 год обучения);

II ступень – базовый (1 год обучения);

III ступень – развивающий (1 год обучения).

На I ступени обучения дети получают начальные знания по шахматам, знакомятся с принципами и правилами шахматной игры, учатся технике постановки простейших матов, овладевают навыками решения тематических шахматных задач, знакомятся с азами шахматной нотации, учатся демонстрировать свои знания и умения в рамках занятий и турниров. Основной формой организационно-учебного процесса является учебное занятие.

На II ступени обучения основное внимание уделяется формированию устойчивых знаний, умений и навыков шахматной игры. Обучающиеся закрепляют знания, связанные с азбукой шахмат, формируют навыки тактических приёмов шахматной игры, изучают принципы игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле. Большая роль отводится формированию навыков грамотной демонстрации знаний и умений на занятиях и соревнованиях.

Цель занятий III ступени обучения – развитие и совершенствование индивидуального шахматного мастерства обучающихся. Программа занятий предусматривает планомерную и последовательную работу с детьми по основам шахматного искусства, по освоению глубокой стратегии и тактики игры в целях получения спортивной квалификации и успешного участия в соревновательной деятельности.

Образовательная программа предусматривает применение следующих методов обучения:

- Объяснительно-иллюстративный – распространён на всех этапах обучения.
- Игровой, наглядный и репродуктивный – преобладают на начальном этапе.

- Продуктивный – большую роль играет при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

- Частично-поисковый – необходим при изучении дебютной теории.

- Творческий и эвристический – применимы на всех этапах обучения.

- Проблемного обучения – применяется при разборе партий мастеров. Осмысление опыта помогает ребенку выработать свой подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Методические принципы обучения:

- Принцип развивающей деятельности - игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

- Принцип активной включённости каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.

- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Дидактические принципы организации работы с детьми:

- Принцип личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании.

- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

- Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.

- Принцип минимакса – обеспечение возможности продвижения каждого ребенка своим темпом.

- Принцип эмоциональной насыщенности занятий.

- Принцип целостного представления о мире – раскрытие взаимосвязи получаемых новых знаний с предметами и явлениями окружающего мира.

- Принцип вариативности – формирование у обучающихся умения осуществлять собственный выбор, систематически предоставляется возможность выбора.

- Принцип творчества – направление процесса обучения на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

- Принцип сотрудничества педагога, учащихся и их родителей.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Такой подход в организации педагогической деятельности позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами.

### **Цели и задачи образовательной программы**

**Цель программы** – Развитие у обучающихся интеллектуальных способностей посредством игры в шахматы.

Достижение этой цели обеспечивается решением следующих основных задач:

**Обучающие:**

1. Формирование навыков игры в шахматы.
2. Формирование шахматных знаний, стратегии, техники и тактики игры.
3. Изучение элементарных комбинаций.

**Развивающие:**

1. Развитие интеллектуальных и творческих способностей.
2. Развитие внимания, памяти.
3. Развитие аналитического мышления и комбинационного зрения.

**Воспитательные:**

1. Воспитание личностных качеств и социальных навыков.
2. Воспитание самостоятельности и ответственности в принятии решений.

3. Воспитание усидчивости, уверенности в себе и культуры поведения.

#### **Цель и задачи I ступени обучения (ознакомительный)**

##### **Цель**

Ознакомление обучающихся с начальными знаниями шахматной игры, её принципами и правилами.

##### **Задачи**

**Обучающие** – изучение основных правил, приёмов и принципов шахматной игры, навыков демонстрации знаний и умений.

**Развивающие** – развитие у детей шахматного внимания, образного мышления, памяти, творческих способностей.

**Воспитательные** – воспитание усидчивости, уверенности в себе, культуры поведения, самостоятельности в принятии игровых решений.

#### **Цель и задачи II ступени обучения (базовый)**

##### **Цель**

Формирование у обучающихся устойчивых знаний, умений и навыков шахматной игры, грамотной демонстрации знаний и умений на занятиях и соревнованиях.

##### **Задачи**

**Обучающие** – закрепление знаний шахматной азбуки, изучение тактических приёмов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле.

**Развивающие** – развитие у обучающихся логического мышления, предвидения результатов своей деятельности, стремления к самостоятельности.

**Воспитательные** – воспитание трудолюбия, воли, самостоятельности в принятии решений и ответственности за принятые решения.

#### **Цель и задачи III ступени обучения (развивающий)**

##### **Цель**

Развитие и совершенствование индивидуального шахматного мастерства обучающихся в целях получения спортивной квалификации и успешного участия в соревновательной деятельности.

##### **Задачи**

**Обучающие** – изучение основ шахматного искусства, глубокой стратегии и тактики шахматной игры.

**Развивающие** – развитие у обучающихся аналитического мышления, комбинационного зрения, навыков успешного участия в соревновательной деятельности.

**Воспитательные** – воспитание целеустремлённости, устойчивости характера, умения правильного поведения в экстремальных ситуациях.

#### **Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся школьного возраста от 7 до 11 лет.

Количество учащихся в группе – 15 человек.

I ступень - от 7 до 8 лет. В этом возрасте преобладает наглядно-образное мышление, непроизвольное внимание, высокая утомляемость, обучение происходит через игру.

II ступень – от 8 до 9 лет. В этом возрасте развивается логическое и абстрактное мышление, формируется способность к анализу позиций. Внимание становится более устойчивым и произвольным, что позволяет углублять теоретические знания.

III ступень – от 10 до 11 лет. В этом возрасте развивается способность к сложному анализу, саморефлексии, планированию. В этом возрасте начинается формирование индивидуального стиля игры

## Формы организации образовательного процесса

Занятия разделены на **теоретические, практические занятия.**

Основная цель теоретического занятия по шахматам заключается в формировании базовых знаний, углублении понимания тактических возможностей фигур, законов их взаимодействия и развитии навыков стратегического мышления для успешной игры.

Практическое занятие развивает умственные способности, формирует основу игры, развивает тактическое мышление, понимание взаимодействия фигур и стратегического планирования на различных этапах партии, а также в достижении умения ставить мат королю.

Формы организации занятий по шахматам разнообразны и включают групповые и парные занятия, индивидуальные работы, игровые программы, квесты, а также различные соревновательные формы, например: турниры по круговой и швейцарской системе, а также блиц и сеансы одновременной игры.

## Срок освоения программы и режим занятий

Полный срок освоения программы составляет 3 года – 432 часа. Продолжительность реализации программы по каждой ступени – 1 год (144 часа).

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий составляет 45 минут (академический час) с перерывом длительностью 10 минут.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 2.1. Учебно-тематический план программы (1-я ступень обучения – ознакомительный)

№ п/п	Перечень разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации или контроля
		Теория	Практика	Все го	
1. Инвариантные модули					
1.1	Введение в предмет. ТБ и ОТ на занятиях.	4	2	6	Опрос. Начальный мониторинг
1.2	Шахматная доска – поле шахматных сражений	2	8	10	Выполнение заданий на шахматной доске.
1.3	Шахматные фигуры	2	2	4	Опрос. Взаимоконтроль
1.4	Ходы и взятие шахматных фигур	4	8	12	Выполнение заданий на демонстрационной доске, на настольных досках. Наблюдение
1.5	Ценность фигур	1	3	4	Решение тематических задач. Взаимоконтроль
1.6	Шах – нападение на короля	3	7	10	Решение тематических задач
1.7	Мат – цель игры в шахматы	4	6	10	Анализ матовых ситуаций. Решение задач на постановку мата
1.8	Ничья-окончание игры	3	3	6	Анализ ничейных эндшпилей.
1.9	Особый ход – рокировка	2	2	4	Выполнение заданий и упражнений на доске. Самостоятельная

					работа.
1.10.	Принципы и правила шахматной игры	2	4	6	Викторина. Взаимоконтроль
1.11	Техника матования одинокого короля	4	6	10	Решение шахматных задач. Товарищеские матчи
1.12	Начальная стадия шахматной партии	3	3	6	Разыгрывание начала партии. Наблюдение. Анализ сыгранных партий
1.13	Шахматная нотация – язык шахмат	4	6	10	Шахматные партии с записью
1.14	Демонстрация и оценка знаний, умений и навыков обучающихся	-	18	18	Турниры. Первенства.. Участие в соревнованиях района и города.
1.15	Итоговое занятие		2	2	Мониторинг образовательных результатов обучающихся. Тестирование, турнир.
<b>2.Вариативные модули</b>					
2.1	Различные классические и интеллектуальные настольные игры	2	8	10	Товарищеские матчи
2.2	Развитие критического мышления	2	8	10	Решение задач
3.	Воспитательный модуль		8	8	Наблюдение
4.	Каникулярный		8	8	Выполнение заданий
	<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>104</b>	<b>144</b>	

## 2.2. Учебно-тематический план программы (II-я ступень обучения – базовый)

№ п/п	Перечень разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации или контроля
		Теория	Практика	Все го	
<b>1. Инвариантные модули</b>					
1.1	Вводное занятие. ТБ и ОТ на занятиях.	2	-	2	Опрос. Начальный мониторинг
1.2	Азбука шахмат	-	12	12	Опрос. Разыгрывание партий. Наблюдение
1.3	Три стадии шахматной партии и их цели	3	3	6	Анализ игры различных стадий партии.
1.4	Основные принципы разыгрывания дебюта	3	3	6	Шахматные партии. Самоконтроль
1.5	Шахматная тактика. Тактические приёмы шахматной игры	10	24	34	Зачётные партии. Промежуточный мониторинг
1.6	Атака на короля	4	12	16	Решение задач. Шахматные партии. Самоконтроль

1.7	Основные идеи эндшпиля. Техника пешечного эндшпиля	10	12	22	Решение эндшпильных задач. Взаимоконтроль
1.8	Демонстрация и оценка знаний, умений и навыков обучающихся	-	18	18	Турниры. Первенства.. Классификационный турнир. Участие в соревнованиях района и города.
1.9	Итоговое занятие		2	2	Мониторинг образовательных результатов обучающихся. Тестирование, турнир.
<b>2. Вариативные модули</b>					
2.1	Различные классические и интеллектуальные настольные игры	2	8	10	Товарищеские матчи
2.2	Развитие критического мышления	2	8	10	Наблюдение
2.3	Решение шахматных задач в 1, 2, 3 хода	2	8	10	Выполнение упражнений и заданий
3.	Воспитательный модуль		8	8	Наблюдение
4.	Каникулярный модуль		8	8	Выполнение упражнений и заданий в дистанционной форме
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>110</b>	<b>144</b>	

### 2.3. Учебно-тематический план программы (III-я ступень обучения – развивающий)

№ п/п	Перечень разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации или контроля
		Теория	Практика	Всего	
<b>1. Инвариантные модули</b>					
1.1	Вводное занятие. ОТ и ТБ на занятиях.	2	-	2	Опрос. Начальный мониторинг
1.2	Шахматная тактика	-	8	8	Решение задач. Наблюдение. Контрольные партии.
1.3	Разновидности эндшпиля	10	20	30	Анализ шахматных концовок. Взаимоконтроль.
1.4	Комбинационная игра	10	18	28	Шахматные партии. Самоконтроль
1.5	Позиционная игра	5	5	10	Решение шахматных задач. Анализ партий
1.6	Стратегия игры в шахматы	3	3	6	Выполнение шахматных заданий и упражнений. Командная игра
1.7	Шахматные начала (дебюты)	3	3	6	Анализ шахматных дебютов. Разыгрывание

					начала партии. Самоконтроль
1.8	Шахматная композиция	2	6	8	Самоконтроль. Наблюдение.
1.9	Демонстрация и оценка знаний, умений и навыков обучающихся	-	18	18	Турниры. Первенства.. Сеанс одновременной игры. Командное первенство. Участие в соревнованиях района и города.
1.10	Итоговое занятие	2	-	2	Мониторинг образовательных результатов обучающихся. Тестирование, турнир.
<b>2. Вариативные модули</b>					
2.1	Различные классические и интеллектуальные настольные игры	2	8	10	Выполнение тематических заданий и игр.
2.2	Развитие критического мышления	2	8	10	Выполнение тематических заданий.
2.3	Метод «Интеллект карт»	2	8	10	Создание интеллект карты.
3.	Воспитательный модуль		8	8	Наблюдение.
4.	Каникулярный модуль		8	8	Выполнение упражнений и заданий в дистанционном формате
	<b>Итого:</b>	<b>39</b>	<b>105</b>	<b>144</b>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Содержание программы I степени обучения – ознакомительный

##### 1. Инвариантный модуль

##### 1.1 «Введение в предмет»

Теория: Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Из истории шахмат.

Практика: Начальный мониторинг.

##### 1.2 «Шахматная доска – поле шахматных сражений»

Теория: Две армии на шахматной доске. Обозначение горизонтальных, вертикальных, диагональных линий. «Адрес» поля. Центр и угловые поля.

Практика: задания на демонстрационной доске.

##### 1.3 «Шахматные фигуры»

Теория: Первое знакомство с шахматными фигурами. Начальная расстановка фигур.

Практика: Задания на настольных досках.

##### 1.4 «Ходы и взятие шахматных фигур»

Теория: Пешка. Ладья. Слон. Ферзь. Конь. Король. Превращение пешки. Взятие на проходе.

Шахматные партии без короля.

Практика: Дидактические задания, игровые партии.

##### 1.5 «Ценность фигур»

Теория: Относительная ценность и сравнительная характеристика фигур.

Практика: Решения шахматных уравнений.

##### 1.6 «Шах – нападение на короля»

Теория: Понятие «Шах». Три способа защиты от шаха. Шах пешкой. Шах ладьёй. Шах слоном. Шах ферзём. Шах конём.

Практика: Дидактические задания.

### **1.7 «Мат – цель игры в шахматы»**

Теория: Понятие «Мат». Мат пешкой. Мат ладьёй. Мат слоном. Мат ферзём. Мат конём.

Практика: Шахматные задачи, упражнения на доске.

### **1.8 «Ничья»**

Теория: Разновидности ничьей. Понятие «пат». Отличие пата от мата. Вечный шах.

Практика: Решение задач, игра.

### **1.9 «Особый ход - рокировка»**

Теория: Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: Задания на доске, игра.

### **1.10 «Принципы и правила шахматной игры и этикета»**

Теория: Понятие «Шахматный этикет». Основные правила поведения в игре. Шахматный этикет в воспитании личностных качеств шахматиста.

Практика: Разыгрывание партий.

### **1.11 «Техника матования одинокого короля»**

Теория: Король и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Два слона против короля.

Практика: Упражнения, задачи, игры.

### **1.12 «Начальная стадия шахматной партии»**

Теория: Понятие «Дебют». Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.

Опасная диагональ. Детский мат.

Практика: Разыгрывание партий, игровые партии.

### **1.13 «Шахматная нотация – язык шахмат»**

Теория: Обозначение линий и полей шахматной доски. Обозначение шахматных фигур. Условные обозначения. Полная и краткая нотация.

Практика: Шахматные партии с записью, решение задач.

### **1.14 «Демонстрация и оценка знаний, умений и навыков обучающихся»**

Практика: Осенний турнир ЦВР по шахматам. Новогодний турнир ЦВР на призы Деда Мороза. Товарищеские игры. Блиц-турнир по шахматам, посвящённый Дню Защитника Отечества. Первенство ЦВР по шахматам. Участие в соревнованиях ЦВР, района и города. Викторина знатоков шахматной игры. Конкурс решения шахматных задач. Двухматчевые контрольные игры (белые-чёрные). Командные игры.

### **1.15 Итоговое занятие.**

Практика: Мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся. Тестирование. Турнир.

## **2. Вариативные модули**

### **2.1 Различные классические и интеллектуальные настольные игры**

Теория: Знакомство с настольными играми.

Практика: Игры на развитие быстроты мышления: «Двойные шахматы»;

Игры на развитие тактического мышления: «Пешечный бой», «Пешечный бег», «Сильные против сильных», «Уголки», «Поддавки в шахматах», «Поддавки в шашка»;

Классические настольные игры: «Шашки».

### **2.2 Развитие критического мышления**

Теория: «Критическое мышление».

Практика: Игра «Морской бой», «Быки и коровы».

## **3. Воспитательный модуль**

**Актуальность модуля** обусловлена необходимостью воспитания у детей в возрасте 6-9 лет навыков усидчивости, внимания, умения достойно проигрывать, формирования

характера, т.к. в этом возрасте происходит смена ведущей деятельности с игровой на учебную.

**Цель:** Создание условий для формирования основы культуры поведения, усидчивости и доброжелательности к сверстникам в процессе обучения игре в шахматы.

**Задачи:**

1. Формирование нравственного ориентира: научить правилам шахматного этикета, нормам поведения, понятию «честная игра» и контролю своих эмоций.
2. Развитие волевых качеств: усидчивость, терпение, способность доводить партию до конца.
3. Воспитание культуры общения: доброжелательное отношение к соперникам, уметь работать в паре и команде.

**Ожидаемые результаты:**

- Знают и стараются соблюдать основные правила поведения во время игры (здороваются, не мешают другим, соблюдают тишину).
- Проявляют усидчивость и могут довести игру или задание до конца.
- Умеют сдерживать негативные эмоции при проигрыше, способны пожать руку сопернику.
- Доброжелательно взаимодействуют с партнером по игре и другими детьми в группе.

**Формы и методы работы:**

**Методы:** Игровые методы, метод примера (педагога и известных шахматистов), беседа, поощрение, создание ситуаций успеха.

**Формы:** Беседы на занятиях, анализ игровых ситуаций, ролевые игры («Как поступит настоящий шахматист?»), просмотр и обсуждение мультфильмов, командные турниры, совместные праздники.

**Мониторинг воспитанности**

1. Критерии воспитанности оцениваются по интересу к занятиям, культуре общения, честности, отзывчивости, ответственности, организованности, трудолюбию и социальной активности.
2. Формы диагностики: педагогическое наблюдение.
3. Оценочные материалы. (ПРИЛОЖЕНИЕ 2

[https://max.ru/join/PuVV\\_gWZ5EOCKmxxm8qvWQxSPxkeeq\\_88biaxqK5voU](https://max.ru/join/PuVV_gWZ5EOCKmxxm8qvWQxSPxkeeq_88biaxqK5voU) )

Для оценивания уровня воспитанности обучающихся используется диагностическая карта воспитанности и комплекс методик для диагностики личностных результатов.

**Учебный план воспитательного модуля**

1 год обучения

Тема занятия	Цель	Содержание / форма проведения	Кол-во часов
Вводное занятие: Знакомство	Знакомство обучающихся друг с другом; создание доброжелательной атмосферы на занятии.	Игра: «Снежный ком» (с именами) Беседа «Что такое шахматы и зачем мы здесь?». Игра «Подари улыбку другу».	1 ч.
Победа или поражение	Формирование адекватной реакции на	Беседа «Как нужно вести себя, если выиграл? А если	1 ч.

	победу и поражение	проиграл?». Чтение и обсуждение коротких рассказов о спортивном поведении.	
Мои друзья	Развитие чувства ответственности за общее дело, взаимопомощи	Игра-эстафета «Передай ход». Обсуждение: «Как помочь товарищу в игре?»	1 ч.
Вместе весело играть	Воспитание доброжелательного отношения друг к другу, умения работать в паре	Проведение парных и командных соревнований. Игра «Дружная пара». Поощрение команд, которые помогли друг другу.	2 ч.
Мой пример	Формирование нравственного ориентира на примере великих спортсменов	Просмотр короткого видеосюжета об известных шахматистах (их поведении, манере игры).	1 ч.
Воспитание характера	Закрепление позитивного опыта общения и совместной деятельности	Проведение турнира с обязательным соблюдением правил этикета. Вручение наград не только за победу, но и за волю к победе, доброе отношение к соперникам.	2 ч.

#### 4. Каникулярный модуль

	Направление	Содержание деятельности		Форма (очно/дистант)
4.1	Интеллектуальное	Развитие логики, внимания, мышления	4.1.1	Дистанционное решение заданий на логику, на внимание, 3-D мышление. <a href="https://logiclike.com/2.0/cabinet/exercise/5/1/2/problem/82080">https://logiclike.com/2.0/cabinet/exercise/5/1/2/problem/82080</a>
			4.1.2	Выполнение контрольного задания: Решение задач №1, 2, 3, 4, 5. <a href="https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/mat-1-hod/">https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/mat-1-hod/</a>
4.2	Профилактическое	Создание условий для формирования у детей культуры здорового и безопасного образа жизни.	4.2.1	Просмотр видеоролика «Безопасная дорога». <a href="https://rutube.ru/video/e13cb2fc1606f2b7951cf239e9972e19/?playlist=225429">https://rutube.ru/video/e13cb2fc1606f2b7951cf239e9972e19/?playlist=225429</a> Выполнение контрольного задания: Онлайн тест по ПДД. <a href="https://onlinetestpad.com/ru/test/422929-pdd-dlya-shkolnikov">https://onlinetestpad.com/ru/test/422929-pdd-dlya-shkolnikov</a>
4.3	Спортивно-	Создание	4.3.1	Просмотр видеоролика «Утренняя зарядка:

	оздоровительное	условий для формирования здорового образа жизни		<a href="https://rutube.ru/video/ed5096496821817789e0d9be8a55e93/">https://rutube.ru/video/ed5096496821817789e0d9be8a55e93/</a> Выполнение утренней зарядки.
--	-----------------	---	--	---

### 3.2. Содержание программы II ступени обучения – базовый

#### 1. Инвариантный модуль

##### 1.1 Вводное занятие

Теория: Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Организационные вопросы.

##### 1.2 «Азбука шахмат»

Теория: Ходы, взятие и ценность шахматных фигур. Шах и мат. Принципы и правила шахматной игры и этикета. Техника матования одинокого короля. Шахматная нотация – язык шахмат.

Практика: Игры с записью.

##### 1.3 «Три стадии шахматной партии и их цели»

Теория: Дебют – начальная стадия партии. Миттельшпиль – середина игры. Эндшпиль заключительная стадия партии.

Практика: Разыгрывание дебютов, миттельшпилей, эндшпилей игры

##### 1.4 «Основные принципы разыгрывания дебюта»

Теория: Три главных дебютных принципа:

- Быстрое развитие фигур, направленное на центр
- Безопасность короля
- Расположение пешек

Развитие фигур в дебюте. Ошибки в дебюте.

Практика: запоминание и применение дебютов.

##### 1.5 «Шахматная тактика. Тактические приёмы шахматной игры»

Теория: Понятие «Шахматная тактика». Двойной удар. Двойной удар пешкой. Двойной удар конём. Двойной удар ладьёй. Двойной удар слоном. Двойной удар ферзём. Шах с выигрышем фигуры. Связка. Виды связок. Связка ладьёй. Связка слоном. Связка ферзём. Выиграй фигуру при помощи связки. Возможные защиты от связки. Спаси связанную фигуру. Вскрытое нападение. Вскрытый шах. Двойной шах. Объяви двойной шах и выиграй фигуру.

Практика: решение тактических задач, игра с партнером.

##### 1.6 «Атака на короля»

Теория: Как не надо и как надо атаковать короля. Атака на слабый пункт f7 (f2). Атака на нерокировавшего короля. Не рокируйте под атаку. Атака при односторонних рокировках. Атака при разносторонних рокировках. Использование диагоналей для атаки. Использование горизонталей (вертикалей) для атаки. Спёртый мат.

Практика: Разыгрывание партий и закрепление нападения.

##### 1.7 «Основные идеи эндшпиля. Техника пешечного эндшпиля»

Теория: Основные идеи эндшпиля. Техника пешечного эндшпиля: - Правило квадрата.

Оппозиция. Король и пешка против короля. Отталкивание «плечом» короля

Противника. Образование проходной пешки. Отдалённая проходная пешка.

Защищённая проходная пешка. Пешечный прорыв. Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Слон против пешки. Конь против пешки.

Практика: Решение дидактического материала, игра с партнером.

##### 1.8 «Демонстрация и оценка знаний, умений и навыков обучающихся»

Практика: Осенний турнир ЦВР по шахматам. Новогодний турнир ЦВР на призы Деда Мороза. Товарищеские игры. Блиц-турнир по шахматам, посвящённый Дню Защитника

Отечества. Первенство ЦВР по шахматам. Участие в соревнованиях ЦВР, района и города. Конкурс проектов шашечных задач. Сеансы одновременной игры. Викторина знатоков шахматной игры. Конкурс решения шахматных задач. Квалификационный турнир. Командные игры. Мониторинг знаний, умений и навыков (начальный, промежуточный, итоговый).

### **1.9 Итоговое занятие.**

Практика: Мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся. Тестирование. Турнир.

## **2 Вариативные модули**

### **2.1 Различные классические и интеллектуальные настольные игры**

Теория: Знакомство с настольными играми.

Практика: Игры на развитие быстроты мышления: «Двойные шахматы»;

Игры на развитие тактического мышления: «Пешечный бой», «Пешечный бег», «Сильные против сильных», «Уголки», «Поддавки в шахматах», «Поддавки в шашка»;

Классические настольные игры: «Шашки».

### **2.2 Развитие критического мышления**

Теория: «Критическое мышление».

Практика: Игра «Морской бой», «Быки и коровы».

### **2.3 Решение шахматных задач в 1, 2, 3 хода**

Теория: Разновидности задач

Практика: Решение шахматных задач разными способами.

## **3 Воспитательный модуль**

### **Актуальность модуля**

Подростковый возраст (10-12 лет) характеризуется развитием абстрактного мышления, стремлением к самостоятельности и самоутверждению в коллективе. В этот период важно укрепить волевые качества, научить детей анализировать свои ошибки и конструктивно воспринимать критику. Особое значение приобретает формирование гражданской идентичности через знакомство с историей отечественной шахматной школы, а также понимание ценности физического здоровья как основы для умственной работоспособности и успешной игры.

**Цель:** Содействие в развитии у подростков ответственности, самодисциплины, патриотических чувств и понимания ценности здоровья через углубленное освоение шахматной культуры.

### **Задачи:**

1. Формирование навыков конструктивного общения и взаимопомощи в процессе подготовки к соревнованиям и их проведения.
2. Развитие способности к самоанализу и рефлексии собственных ошибок.
3. Воспитание осознанной дисциплины и ответственного отношения к учебным и игровым задачам.
4. Способствование формированию гражданско-патриотической позиции через знакомство с историей отечественной шахматной школы и ее вкладом в мировую культуру.
5. Формирование культуры здорового образа жизни, понимание важности физической активности и режима дня для успешной интеллектуальной деятельности.

### **Ожидаемые результаты:**

- Проявляют ответственное отношение к занятиям и соревнованиям.
- Умеют анализировать свои партии, находить ошибки и делать выводы.

- Способны оказывать поддержку товарищам по команде, радоваться их успехам.
- Знают выдающихся отечественных шахматистов и испытывают гордость за их достижения.
- Понимают связь между физическим здоровьем и умственной работоспособностью, применяют простые правила ЗОЖ (делают разминку, следят за осанкой).

**Формы и методы работы:**

**Методы:** Проблемно-поисковый (анализ партий), дискуссия, соревновательный метод.

**Формы:** Беседы-дискуссии, анализ партий, участие в играх, обсуждение.

**Мониторинг воспитанности**

1. Критерии воспитанности оцениваются по интересу к занятиям, культуре общения, честности, отзывчивости, ответственности, организованности, трудолюбию и социальной активности.

2. Формы диагностики: педагогическое наблюдение.

3. Оценочные материалы.

Для оценивания уровня воспитанности обучающихся используется диагностическая карта воспитанности и комплекс методик для диагностики личностных результатов.

(ПРИЛОЖЕНИЕ 2

[https://max.ru/join/PuVV\\_gWZ5EOCKmxm8qvWQxSPxckeeq\\_88biaxqK5voU](https://max.ru/join/PuVV_gWZ5EOCKmxm8qvWQxSPxckeeq_88biaxqK5voU) )

**Учебный план воспитательного модуля**

2 год обучения

Тема занятия	Цель	Содержание / форма проведения	Кол-во часов
Вводное занятие: «Мои цели на год»	Мотивация к саморазвитию, формирование ответственного отношения к обучению	Беседа «Чего я хочу достичь?». Постановка личных целей на учебный год. Упражнение «Мои ресурсы». Введение понятия «здоровый образ жизни шахматиста».	1 ч.
Великие имена: Чемпионы мира из России	Формирование гражданской идентичности и патриотических чувств	Просмотр презентации о великих отечественных шахматистах (Алехин, Ботвинник, Карпов, Каспаров и др.). Беседа об их вкладе в мировую шахматную культуру и значение их побед для страны.	1 ч.
Я — аналитик	Развитие способности к самоанализу и критическому мышлению	Анализ одной из своих партий (или партии товарища). Обсуждение: «Почему был сделан этот ход? Какая ошибка привела к проигрышу?».	1 ч.
Шахматная зарядка	Формирование культуры здоровья, снятие	Беседа «Профилактик ЗОЖ».	2 ч.

	утомления	Разучивание комплекса упражнений для снятия напряжения с глаз, шеи и спины (профилактика гиподинамии). Проведение веселой.	
Один за всех и все за одного	Формирование навыков взаимопомощи и командного духа	Беседа-дискуссия: «Один в поле не воин?» Беседа на основе жизненных ситуаций: «Случай на турнире» Игровой практикум: «Шахматный экипаж» Ролевая игра «совет мудрецов»	2 ч.
Мои достижения	Формирование адекватной самооценки и умения рефлексировать	Круглый стол, на котором каждый рассказывает о своих главных достижениях и трудностях за год. Коллективное обсуждение.	1 ч.

#### 4. Каникулярный модуль

	Направление	Содержание деятельности		Форма
4.1	Гражданско-патриотическое направление	углубление и расширение знаний обучающихся о родном городе, его достопримечательностях.	4.1.1	Виртуальная тур по Казанскому Кремлю: <a href="http://0-360.ru/index.php/panoramy-kazani/kazan-dostoprim/88-kazanskij-kreml-3d-tur">http://0-360.ru/index.php/panoramy-kazani/kazan-dostoprim/88-kazanskij-kreml-3d-tur</a>
			4.1.2	Просмотр видеоролика об истории Казани. <a href="https://inde.io/news/31784-video-rolik-ob-istorii-kazani">https://inde.io/news/31784-video-rolik-ob-istorii-kazani</a>
4.2	Профилактическое	Создание условий для формирования у детей культуры здорового и безопасного образа жизни.	4.2.1	Просмотр видеоролика «Безопасная дорога». <a href="https://rutube.ru/video/9c72c8462ff194682d9bdd9883513466/">https://rutube.ru/video/9c72c8462ff194682d9bdd9883513466/</a> Выполнение контрольного задания: Онлайн тест по ПДД. <a href="https://onlinetestpad.com/ru/test/422929-pdd-dlya-shkolnikov">https://onlinetestpad.com/ru/test/422929-pdd-dlya-shkolnikov</a>
4.3	Спортивно-оздоровительное	Создание условий для формирования здорового образа жизни	4.3.1	Просмотр мультфильма «Мойдодыр». <a href="https://rutube.ru/video/d9e5a8fb3da444814eb3d73f68b7aa8b/">https://rutube.ru/video/d9e5a8fb3da444814eb3d73f68b7aa8b/</a> Выполнение онлайн теста: <a href="https://onlinetestpad.com/ru/test/156940-lichnaya-gigiena-cheloveka">https://onlinetestpad.com/ru/test/156940-lichnaya-gigiena-cheloveka</a>

### **3.3. Содержание программы III ступени обучения - развивающий**

#### **1. Инвариантный модуль**

##### **1.1 Вводное занятие**

Теория: Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Организационные вопросы.

##### **1.2 Шахматная тактика**

Теория: Три стадии шахматной партии и их цели. Шахматная тактика.

Тактические приёмы шахматной игры. Атака на короля. Основные идеи эндшпиля.

Практика: Разыгрывание тактических действий.

##### **1.3 Разновидности эндшпиля»**

Теория: Ладейные окончания. Коневые окончания. Слоновые окончания. Слон против коня. Ферзевые окончания. Борьба фигур без пешек: - Ферзь против ладьи. Ладья против Слона. Ладья против коня. Ладья и слон против ладьи. Ладья и конь против ладьи.

Практика: Игры с применением разновидностей эндшпиля.

##### **1.4 Комбинационная игра**

Теория: Понятие «Комбинационная игра». Три стадии комбинации. Комбинации на завлечение. Комбинации на отвлечение. Хитрая механика «Мельница». Комбинации на уничтожение защиты. Комбинации на освобождение пространства (поля или линии). Комбинации на блокировку. Мат по первой или последней горизонтали. Разрушение пешечного прикрытия короля. Перекрытие.

Практика: решение комбинаций и применение в игре.

##### **1.5 Позиционная игра**

Теория: Понятие «Позиционная игра». Открытые линии. Сильный пункт. Слабый пункт. Расположение пешек.

Практика: решение задач по теме и игры с применением теоретического материала.

##### **1.6 Стратегия игры в шахматы**

Теория: Понятие «Шахматная стратегия». Стратегический план. Взаимодействие фигур.

Практика: Ограничение подвижности фигур соперника.

##### **1.7 Шахматные начала (дебюты)**

Теория: Открытые дебюты. Полуоткрытые дебюты. Закрытые дебюты.

Практика: полные игры.

##### **1.8 Шахматная композиция**

Теория: Понятие «Шахматная композиция». Шахматные задачи и этюды.

Практика: применение шахматной композиции.

##### **1.9 Демонстрация и оценка знаний, умений и навыков обучающихся**

Практика: Осенний турнир ЦВР по шахматам. Новогодний турнир ЦВР.

Товарищеские игры. Блиц-турнир по шахматам, посвящённый Дню Защитника Отечества.

Первенство ЦВР по шахматам. Участие в соревнованиях ЦВР, района и города.

Двухматчевые партии. Командные игры. Конкурс проектов шахматных задач. Сеансы

одновременной игры. Викторина знатоков шахматной игры. Конкурс решения шахматных задач. Квалификационный турнир. Инструкторская деятельность.

Мониторинг

##### **1.10 Итоговое занятие.**

Практика: Мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся. Тестирование. Турнир.

#### **2 Вариативные модули**

##### **2.1 Различные классические и интеллектуальные настольные игры**

Теория: Знакомство с настольными играми.

Практика: Игры на развитие быстроты мышления: «Двойные шахматы»;

Игры на развитие тактического мышления: «Пешечный бой», «Пешечный бег», «Сильные против сильных», «Уголки», «Поддавки в шахматах», «Поддавки в шашка»;

Классические настольные игры: «Шашки».

## **2.2 Развитие критического мышления**

Теория: «Критическое мышление».

Практика: Игра «Морской бой», «Быки и коровы».

## **2.3 Метод «Интеллект карт»**

Теория: Понятие «Интеллект карта».

Практика: Составление интеллект карт.

## **3 Воспитательный модуль**

### **Актуальность модуля**

В старшем подростковом возрасте (13-15 лет) актуальным становится профессиональное самоопределение, формирование собственного стиля и мировоззрения. Воспитательная работа должна быть направлена на развитие лидерских качеств, умения брать на себя ответственность. В этом возрасте патриотическое воспитание переходит на уровень осмысления личной сопричастности к истории и культуре страны, а физическое воспитание — на уровень осознанной заботы о своем теле как о «рабочем инструменте» спортсмена и основе долголетия в спорте.

**Цель:** Содействовать в формировании у старших подростков социальной зрелости, лидерских качеств, осознанной гражданской позиции и культуры здоровья как основы для самореализации.

### **Задачи:**

1. Формирование профессиональной ориентации и осознанного отношения к своему будущему.
2. Развитие лидерских качеств, инициативности и организаторских способностей.
3. Воспитание устойчивости характера, умения принимать решения в экстремальных ситуациях.
4. Развитие чувства сопричастности к истории страны через изучение судеб шахматистов в годы Великой Отечественной войны и вклад региона (Казани/Татарстана) в шахматную культуру.
5. Воспитание осознанного отношения к физическому здоровью как ключевому фактору успеха в интеллектуальном спорте, формировать навыки профилактики переутомления.

### **Ожидаемые результаты:**

- Проявляют инициативу и организаторские способности при подготовке турнирам.
- Демонстрируют психологическую устойчивость и волевые качества во время игр и турниров.
- Имеют представление о возможных профессиональных траекториях, связанных с шахматами.
- Знают о вкладе шахматистов в победу в ВОВ и о развитии шахмат в родном регионе.
- Осознанно относятся к своему здоровью: соблюдают режим, могут организовать разминку, понимают важность физической подготовки для шахматиста.

### **Формы и методы работы:**

**Методы:** Проблемно-поисковый (анализ партий), дискуссия, соревновательный метод.

**Формы:** Беседы-дискуссии, анализ партий, участие в играх, обсуждение.

## Мониторинг воспитанности

1. Критерии воспитанности оцениваются по ценностной ориентации, уровню развития коммуникативных умений и навыков, направленности личности, организаторским навыкам.

4. Формы диагностики: педагогическое наблюдение.

5. Оценочные материалы.

Для оценивания уровня воспитанности обучающихся используется диагностическая карта воспитанности и комплекс методик для диагностики личностных результатов.

(ПРИЛОЖЕНИЕ 2

[https://max.ru/join/PuVV\\_gWZ5EOCKmxm8qvWQxSPxckeeq\\_88biaxqK5voU](https://max.ru/join/PuVV_gWZ5EOCKmxm8qvWQxSPxckeeq_88biaxqK5voU) )

## Учебный план воспитательного модуля

3 год обучения

Тема занятия	Цель	Содержание / форма проведения	Кол-во часов
Вводное занятие: вместе к новым вершинам	Развитие лидерских качеств и организаторских способностей	Беседа-мотивация: «Кто мы теперь?» Игра на командообразование и выявление лидеров: «Шахматная экспедиция»	1 ч.
История мужества	Воспитание патриотизма через призму истории шахмат	Беседа о судьбах шахматистов в годы ВОВ. Подготовка коротких сообщений обучающимися. Просмотр документальных кадров.	1 ч.
Лидер и команда	Развитие инициативы и ответственности за коллективный результат	Беседа-исследование: «Кто такой лидер?» Игра-тренинг: «Шахматный корабль»	1 ч.
Формула ЗОЖ	Воспитание осознанного отношения к физическому здоровью	Беседа «Почему шахматисту нужна физкультура?» Игра-соревнование: «Заряди мозг!» Беседа: «Почему режим решает всё?» Просмотр видеоролика про ЗОЖ	2 ч.
Шахматное мышление в профессиях будущего	Формирование профессиональной ориентации	Беседа-дискуссия: «Кем ты станешь, если умеешь думать как шахматист?» Просмотр видеосюжетов об известных людях, применяющих	2ч

		шахматное мышление в работе.	
От пешки до ферзя: три года в шахматах	Осознание себя частью общества, формирование ценностных установок	Круглый стол «Что мне дали шахматы?». Подведение итогов обучения.	1 ч.

#### 4. Каникулярный модуль

	Направление	Содержание деятельности		Форма
4.1	Гражданско-патриотическое направление	углубление и расширение знаний обучающихся о родном городе, его достопримечательностях.	4.1.1	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей. <a href="https://uhtamuseum.ru/%d0%b2%d0%b8%d1%80%d1%82%d1%83%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d1%8b%d0%b9-3d-%d1%82%d1%83%d1%80-%d0%bf%d0%be-%d0%bc%d1%83%d0%b7%d0%b5%d1%8e/">https://uhtamuseum.ru/%d0%b2%d0%b8%d1%80%d1%82%d1%83%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d1%8b%d0%b9-3d-%d1%82%d1%83%d1%80-%d0%bf%d0%be-%d0%bc%d1%83%d0%b7%d0%b5%d1%8e/</a>
			4.1.2	Просмотр видеоролика об истории Казани. <a href="https://inde.io/news/31784-video-rolik-ob-istorii-kazani">https://inde.io/news/31784-video-rolik-ob-istorii-kazani</a>
4.2	Профилактическое	Создание условий для формирования у детей культуры здорового и безопасного образа жизни.	4.2.1	Просмотр видеоролика «Безопасная дорога». <a href="https://rutube.ru/video/b7e2bb2b4e5502ac08833f1aa5108486/">https://rutube.ru/video/b7e2bb2b4e5502ac08833f1aa5108486/</a> Выполнение контрольного задания: Онлайн тест по ПДД. <a href="https://onlinetestpad.com/ru/test/422929-pdd-dlya-shkolnikov">https://onlinetestpad.com/ru/test/422929-pdd-dlya-shkolnikov</a>
			4.2.2	Просмотр видеоролика «Профилактика экстремизма». <a href="https://vk.com/video-174570376_456239171">https://vk.com/video-174570376_456239171</a>
4.3	Спортивно-оздоровительное	Создание условий для формирования здорового образа жизни	4.3.1	Просмотр видеоролика «Утренняя зарядка» <a href="https://rutube.ru/video/c885dc2aab49c0028013e430384cc0a5/">https://rutube.ru/video/c885dc2aab49c0028013e430384cc0a5/</a> Выполнение утренней зарядки.

#### 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**Личностные** результаты освоения программы:

1. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
7. развитие навыков коммуникации со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

10. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.

**Метапредметные** результаты освоения программы:

1. умение работать индивидуально и в группе;
2. умение самостоятельно определять для себя цели своего обучения, ставить перед собой новые задачи;
3. умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи;
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления выбора в деятельности;
5. умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
6. умения понимать причины успеха или неуспеха и способности конструктивно оценивать свои действия;
7. ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности;
8. способность проявлять инициативу и самостоятельность на занятиях;
9. способность преодолевать трудности, добросовестно выполнять задания;
10. уважительное отношение к окружающим, проявления культуры взаимодействия и терпимости в достижении общих целей при совместной деятельности.

**Предметные** результаты освоения программы:

**Знать:**

1. шахматные термины;
2. основные правила игры;
3. основные тактические приемы;
4. шахматные комбинации;
5. простейшие окончания игры;
6. приемы атаки на короля;
7. основные принципы дебюта, эндшпилей, миттельшпилей.

**Уметь:**

8. объявлять шах и мат;
9. анализировать свои ходы и ходы соперника;
10. самостоятельно разыгрывать начальную стадию партии;
11. проводить элементарные матовые атаки;
12. находить и рассчитывать несложные тактические комбинации.

**Демонстрировать:**

1. знания и умения в соревновательной деятельности и контрольных мероприятиях.

В результате освоения учебного материала **1 ступени обучения (ознакомительный):**

**Личностные:**

1. сформированное положительное отношение к обучению;
2. знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
3. формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
4. развитие память, внимательность, мышление (наглядно-образное), волевые качества личности.

**Метапредметные:**

1. планировать свои действия;
2. осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
3. анализировать ситуации;
4. строить рассуждения.

**Предметные:**

1. познакомятся с шахматными терминами и шахматным кодексом;

2. научиться играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
3. сформируется умение ставить мат с разных позиций;
4. умение решать шахматные задачи.

**Знать:**

1. историю шахматной игры;
2. шахматную доску;
3. правила игры фигурами и пешками;
4. начальные знания шахматной нотации;
5. программные шахматные термины;
6. шахматный этикет;
7. технику матования одинокого короля.

**Уметь:**

2. объявлять шах, ставить мат, рокировать, размышлять над различными позиционными задачами на доске, анализировать свои ходы и ходы соперников,
3. решать элементарные задачи на мат в один ход;
4. определять финал игры: выигрыш, проигрыш, ничья;

**Демонстрировать:**

1. знания и умения в соревновательной деятельности и контрольных мероприятиях, в учебных партиях.

**В результате освоения учебного материала 2 ступени обучения (базовый):**

**Личностные:**

1. развивать усидчивость и концентрацию внимания;
2. развивать самостоятельность и способность принимать решения;
3. формировать спортивный характер.

**Метапредметные:**

1. формировать долгосрочный план игры;
2. считывать варианты на 3-4 полухода;
3. удерживать в уме и анализировать несколько возможных продолжений.

**Предметные:**

**Знать:**

1. грамотно разыгрывать первые ходы, понимая цель каждого хода;
2. тактические приемы шахматной игры;
3. простой стратегический план на основе оценки позиции;

**Уметь:**

1. ставить цели шахматной игры в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле;
2. вести шахматные партии с записью.

**Демонстрировать:**

1. результативное участие в соревнованиях различного ранга.

**В результате освоения учебного материала 3 ступени обучения (развивающий):**

**Личностные:**

1. Четкое понимание своих сильных и слабых сторон;
2. Способность сохранять концентрацию на протяжении долгого времени;
3. Способность объективно оценивать свои результаты.

**Метапредметные:**

1. устанавливать причинно-следственные связи;
2. строить рассуждения;
3. проводить наблюдения, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

**Предметные:****Знать:**

1. приёмы позиционной, комбинационной игры, разнообразия дебютов и видов эндшпиля.

**Уметь:**

1. вести аналитическую деятельность шахматных партий;
2. самостоятельно работать с шахматной литературой;
3. составлять и решать разнообразные шахматные задачи и этюды.

**Демонстрировать:**

1. результативное участие в соревнованиях различного ранга.

**4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ****1. Рекомендации по организации занятий:**

- 1.1 Создание структурированного плана занятий (разработка конспекта включающий в себя теорию и практику).
- 1.2 Учет индивидуальных потребностей обучающегося.
- 1.3 Разнообразие форм обучения (Использование различных методов (лекции, практические занятия, турниры, мастер-классы) для поддержания интереса)
- 1.4 Создание комфортной образовательной среды (удобное помещение, дружелюбная атмосфера).
- 1.5 Психологическая поддержка ( мотивация, индивидуальный подход).

**2.Методическое обеспечение**

(ПРИЛОЖЕНИЕ 3

[https://max.ru/join/PuVV\\_gWZ5EOCKmxxm8qvWQxSPxckeeq\\_88biaxqK5voU](https://max.ru/join/PuVV_gWZ5EOCKmxxm8qvWQxSPxckeeq_88biaxqK5voU) )

- 2.1. Шахматные правила ФИДЕ.
- 2.2. Материалы профильной учебной литературы.
- 2.3. Конспекты занятий.
- 2.4. Критерии определения знаний, умений и навыков обучающихся.
- 2.5. Мониторинговые таблицы знаний, умений и навыков.
- 2.6. Методические наработки;
- 2.7. Шахматные задачи;
- 2.8. Дидактические игры, задания и упражнения по разделам:
- 2.9. Сценарии тематических мероприятий.
- 2.10. История чемпионов мира по шахматам.
- 2.11. Словарь шахматных терминов.

**3. Материально–технические условия:**

- 3.1. Кабинет для проведения занятий (просторное, хорошо освещенное, вентилируемое помещение, оборудованное столами);
- 3.2. Комплект шахмат (доска и фигуры);
- 3.3. Демонстрационная доска;
- 3.4. Шахматные часы
- 3.5. Ноутбук, экран.

**4. Педагогические технологии:**

- 4.1. Личностные технологии: заключаются в ориентации на свойства личности, её формирования, развития в соответствии с природными способностями; в нахождении методов и средств обучения и воспитания, соответствующих индивидуальным особенностям каждого обучаемого;
- 4.2. Игровые технологии: реализуются по направлениям: цель ставится в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; в учебную деятельность

вводится элемент соревнования, который приводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактической задачи связывается с игровым результатом;

4.3. Инновационные интерактивные технологии обучения: основываются на психологии человеческих взаимоотношений, рассматриваются как способ усвоения знаний, формирования умений и навыков в процессе взаимодействия педагога и обучаемого; опираются на процессы восприятия, памяти, внимания, на творческое мышление, общение; обучающиеся учатся общаться друг с другом, мыслить творчески, решать поставленные задачи.

## **5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ**

### **Виды контроля:**

- Входная диагностика – определение исходного уровня знаний обучающегося. Форма проведения: выполнение практических заданий, наблюдение, решение задач, викторины.

- Текущий контроль – отслеживание уровня и качества освоения тем/разделов программы. Форма проведения: тестирование, выполнение практических заданий, наблюдение, опрос, турниры.

- Промежуточная аттестация – выявление уровня освоения программы обучающимися. Форма проведения: выполнение практических заданий, наблюдение, шахматные партии, самоконтроль.

- Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению всего периода обучения. Формы проведения: тестирование, выполнение практических заданий, наблюдение, турниры, выполнение упражнений.

Применяемые формы и методы педагогического контроля и подведения итогов реализации программы позволяют отслеживать степень выполнения общей цели и задач, динамику роста знаний, умений и навыков обучающихся. На основе полученной информации, при необходимости, вносятся соответствующие коррективы в учебный процесс.

### **Формы контроля:**

1. Опрос- проверка теоретических знаний шахмат, а также способности объяснить логику ходов.
2. Беседа-
3. Наблюдение- педагог целенаправленно и систематически следит за деятельностью учеников во время практической игры или решения задач, не вмешиваясь напрямую
4. Самоконтроль- способность обучающегося самостоятельно проверять и оценивать собственную игровую деятельность, находить свои ошибки и анализировать их причины.
5. Взаимоконтроль- обучающиеся проверяют и оценивают работу друг друга.
6. Турнир- форма контроля, которая соединяет в себе итоговую проверку практических умений, психологической устойчивости и навыков применения всей совокупности знаний в условиях соревновательного стресса.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценивание знаний и умений обучающихся происходит через тестирования, выполнение практических заданий и педагогического наблюдения во время занятий.

Тестирование для 1 года обучения позволяет оценить знания и умения по следующим темам: шахматная доска (поля и линии), фигуры (ход, взятие, ценность), шах и мат, выполнение правил шахматного этикета, техника матования одинокого короля, начальная стадия шахматной партии, шахматная нотация. (ПРИЛОЖЕНИЕ 4 [https://max.ru/join/PuVV\\_gWZ5EOCKmxxm8qvWQxSPxckeeq\\_88biaxqK5voU](https://max.ru/join/PuVV_gWZ5EOCKmxxm8qvWQxSPxckeeq_88biaxqK5voU) )

Тестирование и практические задания для 2 г.о. позволяет оценить знания и умения по следующим темам: три стадии шахматной партии, три главных дебютных принципа, тактические приемы шахматной игры, атака на короля, основные идеи эндшпиля, техника пешечного эндшпиля, решение шахматных задач (ПРИЛОЖЕНИЕ 4 [https://max.ru/join/PuVV\\_gWZ5EOCKmxm8qvWQxSPxckeeq\\_88biaxqK5voU](https://max.ru/join/PuVV_gWZ5EOCKmxm8qvWQxSPxckeeq_88biaxqK5voU) )

Тестирование и практические задания для 3 г.о. позволяет оценить знания и умения по следующим темам: разновидности эндшпиля, комбинационная игра, типичные комбинации, позиционная игра, стратегия игры в шахматы, шахматные начала (дебюты), шахматная композиция (ПРИЛОЖЕНИЕ 4 [https://max.ru/join/PuVV\\_gWZ5EOCKmxm8qvWQxSPxckeeq\\_88biaxqK5voU](https://max.ru/join/PuVV_gWZ5EOCKmxm8qvWQxSPxckeeq_88biaxqK5voU) )

### **Система оценки знаний.**

Оценка знаний осуществляется по 21-балльной системе, где за каждое верно выполненное задание дается:

**0 баллов** – нет знаний (обучающийся не обладает никакими знаниями по данным темам программы)

**1 балл** – низкий уровень знаний (обучающийся обладает некоторыми знаниям по теме, но не умеет правильно применять их на практике)

**2 балла** – средний уровень знаний (обучающийся владеет определёнными тематическими знаниями, умениями и навыками, но на практике иногда совершает ошибки)

**3 балла** – высокий уровень знаний (тематический материал усвоен на высокую оценку, обучающийся правильно и результативно использует знания в практической деятельности).

Уровень усвоения программы обозначается при помощи общей суммы баллов, где:

**Нет знаний (-):** 0 баллов.

**Низкий уровень (н):** 1-7 баллов (обучающийся имеет неглубокие знания и часто ошибается).

**Средний уровень (с):** 8-14 баллов (обучающийся владеет определёнными знаниями, но нуждается в дальнейшем совершенствовании).

**Высокий уровень (в):** 15-21 баллов (обучающийся усвоил материал на высоком уровне и показывает хорошие результаты в практической деятельности).

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **1. Список литературы для детей и родителей**

1. Авербах Ю.Л. О чём молчат фигуры. – М., 2007. – 123 с.
2. Березин В.Г. Азы шахмат. - М., 2010. - 152 с.
3. Волокитин А.А, Грабинский В.А. Самоучитель для вундеркиндов. – М., 2009. - 102 с.
4. Гик Е.Я. Шахматы 1000 весёлых историй. – М., 2004. – 248 с.
5. Гик Е. Я. Шахматные вундеркинды. – М., «Астраль», 2006. - 447с.
6. Губницкий С.Б. Новый полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. – М., 2010. - 321с.
7. Журавлёв Н.И. Шахматы. Шаг за шагом. – М., 2012. – 202 с.
8. Карпов А.Е., Шингерей А.Б. Школьный шахматный учебник. Начальный курс. – М., 2009. – 295 с.
9. Карпов А.Е., Калиниченко Н.М. Начальный курс дебютов. – Том 1, 2. – М., 2007.
10. Лобач П. Тактика и эндшпиль. Найди лучшее решение. – М., 2010. – 189 с.
11. Мацукевич А.А. Шахматные правила. Самый маленький учебник. - М., 2007.
12. Мазаник С.В., Калиниченко Н.М. Шахматы для всей семьи. - М., 2010.
13. Нестерова Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М., 2007.

14. Нежметдинов Р.Г. Шахматные занятия для начинающих. - Казань, 2012.
15. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. – Ростов н/Дону, 2007.
16. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. – М., 2000.
17. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М., 2007. - 101 с.

## 2. Список литературы для педагога

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. Учебное пособие. – М., 2009. – 256 с.
2. Авербах Ю.Л., Котов А., Юдович М. Шахматная школа. - Ростов н/Дону, 2004.
3. Александров А.Г. Пешки – даром? - М., 2007. - 110 с.
4. Андреев А.Г. 1000 шахматных композиций. – М., 2010. – 300 с.
5. Бейм В.И. Шахматная тактика. Техника расчёта. – М., 2012. – 189 с.
6. Белявский А., Михальчишин А., Стецко О. Стратегия изолированной пешки. – М., 2009. – 98 с.
7. Блюменфельд Б.М. Комбинация в шахматной партии. – М., 2010. – 99 с.
8. Блох М.В. Наставления Гроссмейстера. Учебник шахмат. Задачник. – М., 2012.
9. Добринецкий П.И. Двойной удар. - Новоград-Волинський, 2009. - 92 с.
10. Добринецкий П.И. Связка. - Новоград-Волинський, 2010. – 188 с.
11. Калиниченко Н.М. Энциклопедия шахматных окончаний. – М., 2014. – 285 с.
12. Калиниченко Н.М. Курс шахматных дебютов. – М., 2013. - 196 с.
13. Калиниченко Н.М. Атака на короля. Искусство нападения. – М., 2009. – 278 с.
14. Котов А.А. Учебник шахматной стратегии. – М., 2008. – 156 с.
15. Косиков А.И. Элементы шахматной стратегии. – М., 2009. - 131 с.
16. Кмох Г. Защита в шахматной партии. – М., 2005. – 120 с.
17. Классические шахматы. Правила ФИДЕ. – 2011.
18. Мацукевич А.А., Разуваев Ю.С. Энциклопедия гамбитов. – М., 2007. – 142 с.
19. Николаев Л.В., Баранюк А.И. Расчёт и оценка. – М., 2009. - 114 с.
20. Панченко А.Н. Теория и практика миттельшпиля. – М., 2004. – 256 с.
21. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний. – М., 2006. – 234 с.
22. Суэтин А.С. Как играть дебют. – Ростов н/Дону: "Феникс", 2001. - 128 с.
23. Суэтин А.С. Шахматы – искусство середины игры. – М., 2009. – 132 с.
24. Терёхин А.Н. Стратегические приёмы в шахматах. - М., 2005. - 186 с.
25. Хенкин В. 1000 матовых комбинаций. – М., 2003. - 480 с.
26. Хмельницкий И. Шахматный экзамен тест-учебник. – М., 2007. – 87 с.
27. Чехов В., Архипов С., Комляков В. Программа подготовки шахматистов V-III разрядов. – М., 2007. – 240 с.
28. Шахматы. Энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1990.
29. Яковлев Н.Г. Учимся разыгрывать дебют. – СПб., 2001. - 128 с.
30. Яковлев Н.Г. Занятия по шахматной тактике. – СПб., 2006. – 243 с

## Приложения:

1. Приложение 1. Годовые календарные учебные графики по годам обучения.  
[https://max.ru/join/PuVV\\_gWZ5EOCKmxm8qvWQxSPxckeeq\\_88biaxqK5voU](https://max.ru/join/PuVV_gWZ5EOCKmxm8qvWQxSPxckeeq_88biaxqK5voU)
2. Приложение 2. Мониторинг воспитанности.  
[https://max.ru/join/PuVV\\_gWZ5EOCKmxm8qvWQxSPxckeeq\\_88biaxqK5voU](https://max.ru/join/PuVV_gWZ5EOCKmxm8qvWQxSPxckeeq_88biaxqK5voU)
3. Приложение 3. Методическое обеспечение программы.  
[https://max.ru/join/PuVV\\_gWZ5EOCKmxm8qvWQxSPxckeeq\\_88biaxqK5voU](https://max.ru/join/PuVV_gWZ5EOCKmxm8qvWQxSPxckeeq_88biaxqK5voU)
4. Приложение 4. Оценочные материалы.  
[https://max.ru/join/PuVV\\_gWZ5EOCKmxm8qvWQxSPxckeeq\\_88biaxqK5voU](https://max.ru/join/PuVV_gWZ5EOCKmxm8qvWQxSPxckeeq_88biaxqK5voU)